

С точки зрения психологии «трудных» детей и подростков можно разделить на шесть видов.

Классификация типов личности «трудных» детей Г.И. Мазурова

1. Возбудимый тип личности. Ребёнок, стремящийся к лидерству, ради этого проявляет активность в группе. Может нагрубить педагогу, но затем извинится и некоторое время будет вести себя хорошо, затем принимается за своё.

2. Неуправляемый тип личности. Импульсивен и крайне конфликтен. Он постоянно создает вокруг себя нервную среду, ссорится и проявляет грубость и агрессивность. Готов выполнить любое поручение лидера «отрицательной» группы, но сам лидером не является из-за полной непредсказуемости своего поведения и неспособности следовать правилам

3. Упорный тип личности. Очень честолюбив и готов ради лидерства на все. Мстительный и злопамятный. Обладает авторитетом и организаторскими способностями; его взгляды конкретны и определены, а чужих он не признает: «есть два мнения: мое и неправильное».

4. Активный тип личности. Похож на упорный, но менее разборчив в своей активности. Охотно берется за любые дела, но до конца редко что-то доводит. Может быть лидером «отрицательной» группы, но согласен и на роль активного ее члена: он стремится не к лидерству как таковому, а к активности.

5. Демонстративный тип личности. Это прекрасный актер и искусный лжец. Его цель — любой ценой оказаться в центре внимания. Он постоянно нарушает дисциплину и не способен продумать общую линию поведения. Из-за этого часто получает нарекания и от «отрицательной» группы, и от учителей. В условиях коллектива он адаптироваться самостоятельно не способен.

6. Безвольный тип личности. У него нет ни воли, ни интереса к деятельности; он ленив, инертен и не испытывает интереса к чему-либо. О таких учителя часто говорят: «Ему лень подумать». Такой школьник нередко попадает под влияние «отрицательной» группы и выполняет мелкие поручения, никогда не выступая ни лидером, ни инициатором какой-либо проделки. Лживость, боязливость, отсутствие интереса к любой учебной или трудовой деятельности характеризуют такого ребенка.

Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей № 1 «Орбита»

(МУ ДО «ЦДОД № 1 «Орбита»)

«ТРУДНЫЕ» ДЕТИ



г. Сыктывкар, 2018 год



*Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больно как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
(С. Давидович)*

«Трудный ребенок» — кто он? С ним неприятно и тяжело общаться, он нарушает дисциплину, дерзит, дерется или, наоборот, апатичен и безволен, идет на поводу у «отрицательного лидера». Однако педагог или родитель такого ребенка не может просто порвать с ним отношения: он должен что-то сделать, помочь человеку, ведь это еще не взрослая, не сформировавшаяся до конца личность, и мы еще можем помочь ей сформироваться правильно. Трудный он не только для взрослых, но в первую очередь для себя. Трудный ребенок – страждущий, мечущийся в поисках тепла и ласки, обездоленный и почти обреченный. Как правило, такие дети не имеют доброжелательного, заботливого окружения ни в семье, ни в школе. К ним относят тех детей, которые характеризуются определенными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, не дисциплинированность.

В педагогической и психологической литературе можно увидеть немало классификаций причин по которым ребенок становится трудным. Например, А.И. Кочетов выделял следующие **причины**:

- * Возросшая напряженность жизни, повышенная тревожность большинства людей: многие склонны к пересмотру норм поведения, их упрощению, поведение большинства становится всё менее цивилизованным.
- * Школьная напряженность, выражающаяся в увеличении объёмов и интенсивности занятий, повышении темпов.

- * Широкий спектр возможных недостатков морального воспитания - от непонимания моральных норм до нежелания с ними считаться.
- * Интеллектуальная неразвитость, душевная чуждость, эмоциональная глухота значительной части детей. Неблагоприятная наследственность.
- * Дефекты самооценки, завышение её, нежелание признавать объективные оценки и с ними считаться.
- * Неустойчивость нервных процессов в условиях, благоприятных для возникновения отклоняющегося поведения. Отсутствие волевой саморегуляции (импульсивность, расторможенность, несдержанность).
- * Асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, наркомания, преступный образ жизни и т.п.). Педагогическая запущенность.
- * Полное безразличие к ребёнку или, наоборот, чрезмерный контроль со стороны взрослых.
- * Неблагополучное течение кризисных периодов развития ребёнка, бунт против ограничения самостоятельности.

Выявление причины трудностей помогает педагогу понять, возникшие трудности ребёнка и помочь ему найти решение.

Классифицируют «трудных» и по степени «трудности». Выделяют обычно следующие **группы**:

- Неодобряемое поведение (периодически возникает у всех подростков и детей).
- Порицаемое поведение (значительные нарушения порядка и дисциплины).
- Девиантное поведение (нравственно порицаемое: ложь, подлость, эгоизм, агрессивность и т.д.).
- Делинквентное поведение (предпреступное: умышленное нарушение норм человеческих отношений: кражи, драки, вымогательство и прочее).
- Преступное поведение. Экстремальное поведение (наркомания и другие разрушающие личность явления).